

VEZETŐI PROGRAM 2026-2031

Az előző fejezetben áttekintettem az elmúlt tizenöt év legfontosabb eredményeit, melyekre alapozva megvalósíthatjuk azokat a célokat és feladatokat, amiket alapdokumentumainkban kitűztünk magunk elé. Ezeknek a céloknak és feladatoknak a megvalósítását elősegíteni vezetői feladatomban tekintem éppúgy, mint a 2026-2031 közötti időszakra vonatkozó vezetői programom teljesítését.

Programom elkészítésekor alapelvemnek tekintetem, hogy az általam megfogalmazott célok, feladatok kapcsolódjanak:

- elért eredményeinkhez, működő folyamatainkhoz,
- az alapdokumentumainkban leírt cél- és feladatrendszerünkhöz,
- partnereink (tanuló, pedagógus, szülő fenntartó) által megfogalmazott igényekhez

A pedagógus nem céltábla

Egyértelmű ma már minden kutatásból, és tapasztalatból is jól tudjuk, hogy az iskola világának „jósága” kiemelkedően a pedagógusokon múlik. S ez az, amiben az egyes igazán erős iskola. Olyan tanárok és tanítók tanítanak itt akik nem csak szakmailag kiválóak, hanem gondoskodni is tudtak a rájuk bízott gyerekekről, partnereiké tudtak válni egy új nemzedéknek is, mert képesek a megújulásra egy nagyon gyorsan változó világban.

A pedagógus munkája a társadalom egyik legnagyobb felelősséggel járó hivatása. A tanár nem csupán ismereteket közvetít, hanem értékeket ad át, közösséget formál, és személyiségfejlődést segít. A mindennapi nevelő-oktató munka során azonban gyakran tapasztalható, hogy a pedagógusok olyan kritikák, indulatok vagy feszültségek célpontjává válnak, amelyek nem mindig a szakmai munkájuk valós megítélésén alapulnak. Ezért fontos kimondani: **a pedagógus nem céltábla.**

Az iskola a társadalom egyik legérzékenyebb intézménye. Itt találkoznak a családok elvárásai, a tanulók igényei, a társadalmi változások és az oktatáspolitikai döntések. E sokféle hatás gyakran feszültségeket hoz létre, amelyek könnyen a pedagógusokra nehezednek. A tanítók és tanárok azonban nem hibáztathatók minden problémáért, és nem válhatnak a társadalmi vagy intézményi nehézségek „levezető felületévé”. Az oktatás minősége és a gyermekek fejlődése

csak akkor biztosítható, ha a pedagógusok szakmai tekintélyét, méltóságát és biztonságát megőrizzük.

A pedagógus személye az iskolai közösség egyik legfontosabb stabil pontja. Aki tanít példát mutat kommunikációban, konfliktuskezelésben, türelemben és empátiában. Ahhoz azonban, hogy ezt hitelesen tehesse, neki magának is olyan környezetre van szüksége, ahol megbecsülést, bizalmat és szakmai támogatást kap. Egy olyan intézményben, ahol a pedagógusok folyamatos támadások vagy méltatlan kritikák kereszttüzében állnak, nehéz hosszú távon magas színvonalú nevelő munkát végezni.

Intézményvezetőként fontos feladatnak tartom olyan iskolai légkör kialakítását, ahol a kölcsönös tisztelet alapérték. Ez azt jelenti, hogy a problémákat nyílt kommunikációval, partnerséggel és együttműködéssel kezeljük. A szülők, a diákok és a pedagógusok közötti kapcsolat akkor lehet eredményes, ha mindhárom fél partnerként tekint a másikra. A pedagógus nem ellenfél, hanem a gyermek fejlődésének egyik legfontosabb segítője.

Ugyanakkor az is lényeges, hogy a pedagógusok maguk is nyitottak legyenek a párbeszédre, a visszajelzésekre és a szakmai fejlődésre. A konstruktív kritika a fejlődés része lehet, de ennek mindig tiszteletteljes, szakmai alapokon nyugvó formában kell megvalósulnia.

A pedagógus méltóságának védelme nem csupán egyéni kérdés, hanem az egész intézmény működését meghatározó alapelv. Ha a tanárok biztonságban érzik magukat szakmailag és emberileg is, akkor képesek kreatívan, elkötelezetten és magas színvonalon végezni munkájukat. Ez a légkör a tanulók számára is példát mutat: megtanulják, hogy a tisztelet, az együttműködés és az egymás iránti felelősség alapvető értékek.

Az iskola sikeres működése elképzelhetetlen a pedagógusok megbecsülése nélkül. A tanár nem céltábla, hanem partner, szakember és nevelő, aki a jövő generációinak formálásában vállal kulcsszerepet. Intézményvezetőként céлом olyan iskolai közösség kialakítása és fenntartása, ahol a pedagógusok munkáját tisztelet övezi, ahol a problémákat közösen oldjuk meg, és ahol minden szereplő – diák, szülő és pedagógus – biztonságos, támogató környezetben működhet együtt a közös cél érdekében: a gyermekek fejlődéséért.

AZ 1. SZÁMÚ ÁLTALÁNOS ISKOLA PEST MEGYE MÓDSZERTANI ÉS TOVÁBBKÉPZŐ KÖZPONTJA

Ezt a célt még 2011-ben tűztem ki, ugyan nem valósult meg, de helyette a Budaörsi 1. Számú Általános Iskola az Oktatási Hivatal Bázisiskolája lett – négy alkalommal nyertük el a címet -, ami nem megyei, hanem országos ismertséget jelent számunkra. Továbbképzéseinkre az ország távolabbi pontjáról is eljönnek, a pandémia indukálta lehetőségeink pedig szinte az ország minden részéből vonzza a pedagógusokat online továbbképzéseinkre. Valamint az ELTE partneriskolája címet is elnyertük.

Szakmai kapcsolat az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel

Az ELTE partneriskolájaként részt veszünk az ELTE-TKK Pályaszocializációs kurzusának vezetésébe és szervezésébe, valamint közös kutatásban vettünk részt az ország három kiválasztott iskolájával és az ELTE-PPK oktatóival együtt „Pedagógusból Tanárképzővé válni. Egymástól tanulás, identitáskonstrukció egy konkrét képzésfejlesztés kapcsán” címmel, mely nagy előrelépést jelenthet a tanárképzés megújításában. Egyetemi hallgatók tanítási gyakorlatát, koordináljuk, és interaktív előadásokkal segítjük tanárrá válásukat.

A jövőnk, iskolánk fennmaradásának záloga az országos ismertségben, a folyamatos fejlődni tudásban és kutatásban rejlik. Hosszútávú kapcsolatot tervezünk egyetemekkel, kiemelkedően az ELTE-vel, ami a közös gondolkodás mellett biztosítja céljaink elérését is.

Óvoda-iskola átmenet mint tanulóközösség

Az óvoda és az iskola együttműködve, egymást támogatva segíti a gyermekeket az egyik intézményből a másikba való átlépésben. A cél, hogy az átmenet folyamatos, biztonságos és gyermekközpontú legyen.

Az iskolakezdés a gyermek életének egyik legfontosabb változása. Az óvodai játékos tanulásból fokozatosan kerül át a strukturáltabb iskolai tanulási környezetbe. Ha az átmenet jól szervezett, a gyermek könnyebben alkalmazkodik, motiváltabb lesz és sikeresebben tanul.

A tanulóközösség szerepe

Az átmenet során az óvoda és az iskola egy közös tanulóközösséget alkot, amelyben több szereplő működik együtt:

- óvodapedagógusok
- tanítók

- szülők
- gyermekek
- fejlesztő pedagógusok és szakemberek

Az együttműködés segít abban, hogy mindenki megismerje a gyermek fejlődését és szükségleteit. Iskolánkban hagyományosa már sok éve működik ez a folyamat, amit a tavalyi évtől közös szakmai műhelymunkában átgondoltunk.

Hagyományaink:

- minden évben egy kijelölt napon az első osztályokban bemutatófoglalkozást tartunk a gyermekek volt óvodapedagógusai számára,
- a foglalkozást szakmai megbeszélés, követi,
- a szülők számára tájékoztató szülői értekezlet tartunk,
- játékos foglalkozást tartunk leendő első osztályos tanulóknak,
- iskolai beiratkozás után tanítóink ellátogatnak az óvodákba és az óvodapedagógusok szakmai megbeszélés keretei között átadják a leendő tanulóinkat,

Mindezen folyamatok mellett új közös utakat kerestünk a szorosabb együttműködésre a gyermekek sikeres iskolakezdése érdekében. Három óvoda vezetőjével szoros szakmai együttműködést valósítottunk meg.

Az óvodák is bemutatják nevelő-oktató munkájukat. Minden óvoda egy témát választott.

- Kamaraerdei Óvoda: Külső világ megismerése környezeti tartalommal,
- Kincskereső Óvoda: Külső világ megismerése matematikai tartalommal,
- Farkasréti Pagony Óvoda: Anyanyelvi nevelés az óvodában foglalkozást mutat be a leendő első osztályokat tanítóknak.

A foglalkozások látogatása után szakmai megbeszélést tartunk, ahol mindkét fél módszertani kultúrája fejlődik. Ez az innováció még kezdeti szakaszban van. Tervezzük, hogy mi is kéréseiknek megfelelően célirányosan mutassunk partnereinknek az iskolánkban alkalmazott módszereket.

Kísérleti jelleggel tervezzük bevonni az adott óvodákat ERASMUS+ programjainkba is. A tavasz folyamán az első együttműködés már meg is valósulhat. Az iskola szakmai továbbképzés

pályázatába beleillik az óvodai nevelés megismerése is. Áprilisban Grand Canariáról érkeznek pedagógusok, akik nemcsak az iskola, hanem az óvoda világába is betekintést nyerhetnek. Elsőként a Kamaraerdei Óvodába látogatnak el. Ezt a széleskörű összefogást kívánjuk tovább fejleszteni, és mindenki számára jógyakorlatként publikálni. Kívánatos lenne az ELTE-TÓK intézményt mint tudományos szakmai háttért bevonni az együttműködésbe, akár az óvó és tanítóképzésben is új utakat és lehetőségeket nyithatnánk.

Sikerkritériumok

- Folyamatos kommunikáció az óvoda és az iskola között, közös gondolkodás,
- Speciális intézmények közötti tanulóközösség létrehozása,
- Közös programok (iskolalátogatás, nyílt napok),
- Információcsere a gyermek fejlődéséről,
- Módszertani kultúránk fejlődése,
- Játékos tanulási formák megőrzése az iskolakezdéskor,
- A gyermek érzelmi biztonságának támogatása.

Várt eredmények

Az ilyen együttműködés eredményeként:

- csökken a gyermekek szorongása az iskolakezdéskor,
- könnyebb az alkalmazkodás az új szabályokhoz,
- nő a tanulási motiváció,
- pedagógusok szakmai tudása és motivációja nő,
- kialakul egy alkotó, kísérletező fejlődő az új ismeretekre nyitott pedagógusközösség,
- erősödik a közösséghez tartozás érzése.

Az óvoda–iskola átmenet tanulóközösségként való megvalósítása segíti a gyermekeket abban, hogy zökkenőmentesen lépjenek át az óvodából az iskolába, miközben az intézmények és a család együtt támogatják fejlődésüket.

A néptánc mint tantárgy bevezetése

A néptánc szerepe az iskolai nevelésben

A néptánc a magyar kulturális örökség egyik meghatározó eleme, amely nemcsak művészeti értéket hordoz, hanem fontos nevelési és közösségépítő szerepet is betölt. Az iskolai nevelésben a néptánc lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók megismerjék nemzeti hagyományainkat, erősítsék identitásukat, és aktív, örömteli formában kapcsolódjanak a közösséghez.

A néptánc oktatása komplex módon fejleszti a tanulók képességeit. A mozgás által javul a koordináció, a ritmusérzék és a fizikai állóképesség, miközben a tanulók megtapasztalják az együttműködés és az egymásra figyelés fontosságát. A tánc közösségi műfaj, amelyben minden résztvevőnek szerepe van, így természetes módon erősíti az összetartozás élményét.

A néptánc az érzelmi és személyiségfejlődést is támogatja. A tánc során a tanulók felszabadultan fejezhetik ki magukat, fejlődik önbizalmuk, és sikerélményhez jutnak. Az élményszerű tanulás különösen fontos a mai oktatásban, hiszen a tanulók motivációját jelentősen növeli, ha a tanulási folyamat örömteli és aktív tevékenységeken alapul.

Intézményvezetőként fontosnak tartom, hogy az iskola teret adjon a hagyományörző és értékközvetítő programoknak. A néptánc foglalkozások megvalósulhatnak tanórai keretben, szakköri formában, illetve ünnepi műsorok és közösségi rendezvények részeként. A néptánc így nemcsak a művészeti nevelést gazdagítja, hanem az iskola kulturális életének is meghatározó elemévé válhat.

A néptánc programok további előnye, hogy erősítik az iskola kapcsolatát a helyi közösséggel. A fellépések, rendezvények és hagyományörző programok bevonhatják a szülőket és a település kulturális szervezeteit is, ezáltal az iskola valódi közösségi térként működhet.

Ezt az értéket kívánom átadni tanítványainknak. Mint mindent ezt is a legjobb forrásból. Az ÍGY TEDD RÁ! program megvalósítása gazdagítaná és színesítené iskolánk tanulóinak mindennapjait és életre szóló élményt biztosítana minden iskolahasználó számára.

AZ ÍGY TEDD RÁ-RÓL

„Nem volt egy nagy álom, amit szeretnék megvalósítani. Egyszerűen csak elültettem néhány tulipánhagymát és egy virágba borult világgá nőtte ki magát, ahol teret kap pedagógus, gyermek, szülő, egyetemi hallgató -ma már valóban elmondhatom, hogy az egész világom. A

programnak köszönhetően új teret kap kultúra és pedagógia a pedagógusképzésben, a gyakorló pedagógusok életében, a gyermekfoglalkozások területén továbbképzéseink, konferenciáink, programjaink vagy akár kiadványainkon, eszközeinken keresztül. Az “Így tedd rá!” egyet jelent a hagyományos értékekkel és a legkorszerűbb pedagógiai elvekkel.” (Dr. Balatoni Katalin)

A magyar néptánc mellett a nemzetiségi identitás erősítése is elengedhetetlen. A német nemzetiségi oktatásban részesülő tanulóink német nemzetiségi táncot is tanulnak.

Pompás Mesés Iskola létrehozása

A népmese az oktatásban fontos pedagógiai eszköz, különösen az óvodai és az alsó tagozatos nevelésben. A népmesék nemcsak szórakoztatnak, hanem erkölcsi, érzelmi és értelmi fejlődést is segítenek.

A népmese szerepe az oktatásban

- **Erkölcsi nevelés**

A népmesékben gyakran jelennek meg olyan értékek, mint a jóság, bátorság, igazságosság és kitartás. A gyerekek a történeteken keresztül könnyebben megértik a helyes és helytelen viselkedést.

- **Képzelet és kreativitás fejlesztése**

A mesék különleges világa (varázslatok, királyok, sárkányok) serkenti a gyerekek fantáziáját és kreatív gondolkodását.

- **Nyelvi fejlődés**

A mesemondás és mesehallgatás gazdagítja a szókincset, fejleszti a beszédkészséget és a szövegértést.

- **Érzelmi fejlődés**

A mesék segítenek a gyerekeknek feldolgozni érzéseiket, félelmeiket, és megtanulni kezelni különböző élethelyzeteket.

- **Kulturális értékek átadása**

A népmesék a népi hagyományok és a kulturális örökség fontos részei, így hozzájárulnak a nemzeti identitás kialakulásához.

A Pompás Napok komplex módszertana segítséget nyújt a pedagógusoknak és gyerekekkel foglalkozó szakembereknek, hogy saját személyiségükön keresztül a hagyományos kultúra értékeit a mai kor igényeinek megfelelően közvetítsék.

Augusztusban dr. Deák-Zsótér Boglárka mese-és művészetterapeuta, komplex mozgásfejlesztő pedagógus, a módszer megalkotója továbbképzést tartott iskolánkban, amin több alsó tagozatban tanító pedagógus vett részt és vitte magával, építette be a módszert mindennapi munkájába. Egy kollégánk a módszer több továbbképzését is elvégezte, a városi pedagógiai napon és az iskola-óvoda átmeneti továbbképzésünkön más intézményben tanító kollégáknak, az ELTE-PPK Pályaszocializációs szeminárium hallgatóinak is bemutatta. Partneróvodáinkban rendszeresen varázsolja el a gyermekeket mesemondásával. A digitális világ robbanásszerű fejlődése mellett nagy hangsúlyt kell fektetni a nyugalomra, az érzelmi nevelésre és minden emberi értékre. Olyan környezetet kell biztosítanunk, ami nem engedi, hogy a kicsi gyermek figyelme elterelődjön az életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységformáktól.

Vöröskereszt bázisiskolája programban való részvétel

„A Magyar Ifjúsági Vöröskereszt a Magyar Vöröskereszt 1921-óta működő ifjúsági tagozata, amely programok, táborok, képzések és önkéntes lehetőségek révén hasznos elfoglaltságot kínál a fiatalok számára. A szervezet célja, hogy a humanitárius értékek mentén igazi, értékteremtő közösséget jelentsen a fiatalok számára, amelyet élménypedagógia módszerekkel támogatva egymás elfogadására alapozva, nyitott szellemben épít fel. 2001-ben indult el a Bázisiskola program, ami segíti az intézményekben az egészségtudatos magatartásformák kialakítását és a felelősségteljes közösségi szerepvállalást.

Ezt a célt már 2011-ben is kitűztem, de akkor nem sikerült megvalósítani, mert más prioritások élveztek előnyt az intézmény életében. Ma már releváns célkitűzésnek tartom, mert mind az iskola berendezkedése, mind a humán erőforrás rendelkezésre áll.

Élj egészségesen témahét

A témahetek általános célja a 21. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálására. A már több éves hagyományokra visszatekintő témaheteket mellett kívánatos lenne egy egészségtudatosságra nevelő témahét, melynek jógyakorlatát iskolánk pedagógusaival elindítanánk.

Valljuk, hogy az egészségtudatosság szerepe az iskolában nagyon fontos, mert az iskola az a hely, ahol a gyerekek és fiatalok hosszú éveken keresztül tanulnak, fejlődnek, és kialakítják

életmódbeli szokásaikat. Az egészségtudatos nevelés segít abban, hogy a tanulók megtanulják, hogyan vigyázzanak saját testi és lelki egészségükre. Az egészségtudatosság fejlesztése az iskolában hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók egészséges, felelősségteljes és kiegyensúlyozott felnőttekké váljanak. Az iskola ezért nemcsak tudást ad át, hanem fontos szerepet játszik az egészséges életmódra nevelésben is.

Egészséges életmód kialakítása

Az iskola segíthet a tanulóknak elsajátítani az egészséges életmód alapjait. Ide tartozik például:

- a helyes táplálkozás,
- a rendszeres testmozgás,
- a megfelelő pihenés és alvás.

Ha a diákok már fiatal korban megtanulják ezeket a szokásokat, nagyobb eséllyel viszik tovább felnőttkorukba is.

Betegségek megelőzése

Az egészségtudatosság segít a különböző betegségek megelőzésében. Az iskolában a tanulók megismerhetik:

- a higiéniai szabályokat,
- a káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drogok) veszélyeit,
- a biztonságos életmód alapelveit.

Ez csökkenti a későbbi egészségügyi problémák kialakulásának esélyét.

Lelki egészség támogatása

Az egészség nemcsak testi, hanem lelki jólétet is jelent. Az iskola fontos szerepet játszik:

- a stressz kezelésének tanításában,
- az önismeret fejlesztésében,
- a pozitív közösségi kapcsolatok kialakításában.

Ez segíti a tanulók mentális egyensúlyát és önbizalmát.

Tanulmányi teljesítmény javítása

Az egészséges diákok általában jobban tudnak koncentrálni, energikusabbak és motiváltabbak. Ez pozitívan hat a tanulási eredményekre és az iskolai teljesítményre.

Közösségi terek gyermekközpontú kialakítása

Az iskola fizikai környezetének kialakításánál szem előtt kell tartani, hogy az támogassa a gyermekek tanulását, jólétét, együttműködését és kreativitását. A barátságos, biztonságos és inspiráló környezet pozitívan hat a tanulók fejlődésére.

Iskolánk egy dinamikusan fejlődő közösség, mely nyitott az újra és őrzi hagyományainkat. Mindezen fejlődéshez elengedhetetlen a közösségi tereink folyamatos fejlesztése is. A közösségi tereink újra gondolása elengedhetetlen feladatunk. Iskolai tereink világosak, tiszták és biztonságosak, ahol a gyermekek szívesen tartózkodnak.

- Osztálytermeink bútorzata: némi karbantartás mellett még néhány évig szolgálhatják tanulóinkat, kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanulói szekrényekre, és tárolókra.
- Folyosói szekrényeink ajtajai elhasználódtak néhány pótlásra szorul.
- A könyvtári olvasóterem asztalai, székei elhasználódtak, cserére szorulnak.
- Iskolánk földszinti aulájába kívánatos lenne egy gyermekbarát közösségi tér kialakítása, ahol kreatívan alkothatnak és játszhatnak is tanulóink.

A gyermekközpontú közösségi terek kialakítása segíti, hogy az iskola ne csak tanulási hely legyen, hanem élhető, inspiráló közösségi tér, ahol a diákok jól érzik magukat és hatékonyabban fejlődnek. Ahhoz, hogy ezen céljaink megvalósuljanak manager szemlélettel kell gondolkodnunk és nyitott szemmel kell járnunk, tanulnunk kell az előttünk lévő jó példákból. Több közintézmény példájára meghirdetjük a **FOGADJ ÖRÖKBE EGY TANTERMET KÖZÖSSÉGI TERET!** programunkat.

„Fogadj örökbe egy tantermet, közösségi teret!” – közösségi program az iskola fejlesztéséért

Az iskola fejlődése nemcsak az intézmény vezetésének és pedagógusainak feladata, hanem az iskola közösségének is érdeke, amelyben a szülők, a helyi vállalkozások, az egykori diákok és a település közössége is szerepet vállalhat. Ezért kezdeményezem a **„Fogadj örökbe egy tantermet, közösségi teret!”** program bevezetését, amely egyszerre szolgálja az iskola infrastruktúrájának fejlesztését és a közösségi összefogás erősítését.

A program lényege, hogy egy-egy osztályterem vagy tanulási tér fejlesztését egy osztályközösség, szülői közösség, civil szervezet vagy helyi vállalkozás támogatja. Az „örökbefogadás” nem feltétlenül jelent nagy anyagi ráfordítást; lehet szó kisebb felújításról, eszközök beszerzéséről, dekorációról, növények elhelyezéséről vagy digitális tanulást segítő eszközök biztosításáról. Ezen törekvések már megjelennek iskolánk életében, de hatékonyabbá és mindenki számára elérhetővé tétele közös érdekünk.

A kezdeményezés elsődleges célja, hogy a tanulók és pedagógusok **barátságos, inspiráló és korszerű** környezetben tanulhassanak taníthassanak. Egy jól kialakított tanterem nemcsak esztétikai értéket képvisel, hanem motiváló hatással is van a diákokra és tanítóikra, erősíti az iskolához való kötődésüket, és támogatja a hatékony tanítási-tanulási folyamatot.

A további célunk a közösségépítés. Amikor a szülők, a diákok és az iskola együtt dolgoznak egy közös célért, erősödik az intézményhez való tartozás érzése. A közösen kialakított tanterem a közösségi munka eredményét tükrözi, amelyre minden résztvevő büszke, valamint becsülete van. Saját munkánk eredményére fokozottan odafigyelünk, vigyázunk.

A program keretében az iskola vezetése koordinálja a fejlesztéseket, meghatározza a legfontosabb igényeket, valamint biztosítja, hogy az átalakítások illeszkedjenek az intézmény pedagógiai és esztétikai arculatához, és megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak. Fontos szempont, hogy a tantermek kialakítása támogassa a modern pedagógiai módszereket, például a kooperatív tanulást, a projektalapú munkát vagy a digitális eszközök használatát.

A támogatók számára lehetőség nyílik arra, hogy az általuk támogatott tanteremhez név vagy jelképes tábla kapcsolódjon, amely jelzi az együttműködés tényét, valamint a minden évben hagyományosan kiadásra kerülő évkönyvünkben szerepeljenek. Ez nemcsak elismerést jelent a

támogatóknak, hanem nevelő értéke is van példát is mutat a diákok számára az összefogás és a közösségi felelősségvállalás fontosságáról.

Intézményvezetőként céлом, hogy az iskola ne csupán oktatási helyszín legyen, hanem élő közösségi tér, ahol minden szereplő – diák, pedagógus, szülő és partner – aktívan hozzájárulhat a fejlődéshez. A „Fogadj örökbe egy tantermet, közösségi teret!” program ennek a szemléletnek a gyakorlati megvalósítása lehet, amely egyszerre szolgálja az intézmény fejlesztését és a közösségi összetartozás erősítését.

Iskolai infrastruktúra fejlesztése

Tantermeinkbe okostáblák beszerzése.

A tizenhat éve beszerzett interaktív táblák, amik akkor az országban szinte egyedülálló IKT háttérrel biztosítottak a mindennapi nevelő-oktató munkához már elavultak, nem követik a digitális fejlődést. Ezt a folyamatot már el is indítottuk. Az alapítványi bálunk bevételeiből első lépések megvalósulnak. Célunk, hogy minden tanteremben használhassuk ezeket a korszerű taneszközöket.

Iskolai könyvtár állományának fejlesztése

Kiemelt célunk, hogy az iskolai könyvtárunk állományát folyamatosan korszerű eszközökkel, információhordozókkal és szépirodalommal fejlesszük.

Erasmus+ pályázatunk sikeres lezárása, újabb pályázat benyújtása

A 2026/2027-es tanévre beadott pályázatunk során újabb 64 diáknak (és kísérőiknek) nyílik lehetőségük, hogy megismerkedjenek más európai oktatási rendszerekkel, fejlesszék nyelvi kultúrájukat, bepillantást kapjanak észt, ciprusi, horvát, finn iskolák mindennapi életébe.

Újabb 18 pedagógus vehet részt európai továbbképzéseken, illetve nyelvtanfolyamon. A képzéseken megtanult módszereket, szakmai látogatásokon megismert jó gyakorlatokat adaptálni tudják nevelési- oktatási munkájukba. Valamint az óvoda-iskola átmenetet is egyedülálló módon adaptálnánk a programba.

Hagyományosan szervezett munkaközösségeink működésének átgondolása, pályázati és innovatív munkaközösség létrehozása.

Ezt a munkaközösséget az előző ciklusban nem sikerült létrehozni, mert a fenntartó csökkentette a munkaközösségeink számát.

Pályázati célkitűzéseink

- Határtalanul pályázatok elnyerése
- Partnereinkkel közös pályázatok keresése a partneri kapcsolatok kiaknázásával
- Nemzetiségi pályázatokon való részt vétel
- Iskolakert pályázat elnyerése
- ERASMUS+ pályázatok folyamatos megújítása

Infrastruktúra javítása

Egy közösség biztonságát nemcsak az immateriális, hanem a materiális javak is befolyásolják. Az önmegvalósítás és alkotókészség csak biztonságos egészséges környezetben valósulhat meg, ahol nyugodt körülmények között zavaró tényezők kizárásával bontakoztathatják ki tehetségüket pedagógusok és tanulók egyaránt.

Reális célkitűzéseink

- Szertáraink átvizsgálása, új korszerű szemléltetőeszközök, taneszközök beszerzése.
- IKT eszközeink megújítása szoftver hardver háttér fejlesztése (részletesen a Digitális Transzformációs Modell részben található).
- Közösségi tereink fejlesztése.
- Könyvtári állomány fejlesztése, a jogszabályoknak megfelelően, illetve tanulóink pedagógusaink igényeit és a XXI. század elvárásait szem előtt tartva.
- Könyvtárba és a könyvtári olvasóterembe polcok, zárható szekrények beszerzése.
- Szakkönyvek beszerzése igény szerint.

Vágyott célkitűzéseink

Az intézmény épülete mint már a helyzetelemzésben is megjelenítettem több részletében felújításra, javításra átalakításra szorul:

- tanterem ablakainak manuálisan nyithatóvá tétele, szellőztetés lehetősége,
- zsaluzia megjavítása, egyes tanterekben az állandó sötétség és a mesterséges fény rontja a tanulók szemét,
- a belső világítás korszerűsítésre szorul, a LED fényforrások erősebbek és nagyságrendekkel gazdaságosabbak lennének a jelenleginél, valamint korszerűbbé és gazdaságosabbá lehetne tenni a rendszert a kapcsolók cseréjével, melyek lehetővé tennék a fény erejének szabályozását, és a fragmentált kapcsolást,
- az épület klimatizálása csak részben megoldott. Az élhetőbb tavaszi és nyári munkakörnyezet biztosításához sokat segítené egy korszerű, hatékony árnyékolástechnika kiépítése, mely olcsóbb és környezetbarátabb is, mint a klímaberendezés,
- mosdók tornaöltözők felújítása, beázások javítása, az iskola teljes körű festése stb.